



学校だより  
第359号  
小来川小中学校

「ライフキャリア・レインボー」  
小来川小中学校長

私達は、まわりの人達や社会とのかかわりの中で、仕事、家庭、地域社会の一員など、様々な役割を担いながら生きています。これらの役割は、人生という時間的な流れの中で変化しつつ積み重なり、つながっていくものであると言われています。

今年度から、自分の成長の足跡を振り返りながら現在の自分自身を見つめ、自分の将来や働きたい仕事、生き方を考えることができるといえます。キャリア教育にかかわる授業の振り返りカードなどを一つにまとめて保管して、時間の経過とともに自身の変容や成長を自己評価できるようにしていくものです。このパスポートは小中学校の9年間持ち上がり、さらには高等学校に送るようになるしくみとなっています。

私達は子どもでも大人でも一つの役割だけをしていくのではなく、いくつかの役割を年齢や立場によってあわせて演じています。それを米国の教育学者のドナルド・ト・スティーラーがアーチ状の虹のように表現したことから、ライフキャリア・レインボーと名前がついています。人生全般にわたり、社会や家庭で子ども、学生や職業人など、様々な役割の経験を重ねて初めて自身のキャリアがつくられると考えられています。



子どもたちは、まだまだ虹の急な上り坂にいます。本校の特色である小中一貫や体験活動の取り組んで、子どもたちの社会的・職業的自立に向けた基盤となる力が育つこと、地元への理解・愛着・誇りを育む教育を進め進んでいくこと、これらを進めることによって、光り輝く虹が見えてくると思っています。

「キャリア・パスポート」  
進路指導担当

「キャリア・パスポート」とは、どのような取組なのかご紹介します。目的は小学校から高等学校までをとおして、自らの学習やキャリア形成を見通したり振り返ったりして、自己評価を行い自己実現につなげるものです。主に学級活動などで、各教科等の学習の内容などを横断的にとらえながら、自身の変容や成長を自己評価できるようにします。

学校では、その記述をもとに対話的にかかわることによって、児童生徒の成長を促し、系統的な指導につなげます。児童生徒一人一人の目標修正などを支援し、個性を伸ばす指導へとつなげながら、学校・家庭及び地域における学びを、自己のキャリア形成に生かそうとする態度を養うものです。児童生徒が、自己有用感の醸成や自己変容の自覚に結び付けられることが重視されています。

小学校からの記録を校種を越えて引き継ぎ、学びの振り返りや見通しに生かすことにより、学びを繰り返すことが期待されています。本のパスポートのスタンプのように、キャリアに関する活動を小学校から記録・蓄積し、それを学年・学校の壁をこえて、活用していくことが期待されています。

運動会に向けて  
小三年

僕は運動会に向けて頑張っていることが二つあります。

一つ目はパプリカです。今まで違うダンスを踊ったことはあつたけど、パプリカは初めて踊るので頑張りたいと思いましたが。特に、最後の振り付けが難しいので体育の時間にたくさん練習しています。最初はあまりうまく踊ることができなかったけど、だんだんうまく踊ることができるようになりました。

二つ目はボール蹴りリレーです。僕はボールを蹴ったり走ったりすることが好きなので練習でも一生懸命頑張っています。練習していくうちにボールを蹴るコツがつかめてだんだんうまくなりま

運動会の日がだんだん近づいてきているので、いっぱい練習して本番でもうまくできるように頑張りたいです。



【パプリカの練習中】

職業体験調査を振り返って

中二年

僕が職業調査にいったのは、八月二十六日  
 二十八日の三日間です。職業調査に行く前  
 の事前打ち合わせで、木工所の柴田さんか  
 ら作りたい物を決めてくるように言われていた  
 ので、棚作りをすることにしました。大きさ  
 を考えたり、先生に教わりながら設計図を書  
 いたりしました。

体験調査に行くまでは上手く作れるだろう  
 かと、本日に三日間もやりきれぬかなど不  
 安も大きかったです。

体験の一日目は、作ろうと思っていた棚の  
 サイズなど、設計図を手直ししました。また、  
 木材を切り、大きさを調整しながら、ポンド  
 などを使得って組み立てました。

二日目は、木材を切ったり、角取りなど切  
 り口をきれいにしたりする作業をしました。  
 最終日は、今までに作ってきた材料を組み  
 合わせ、棚を完成させました。柴田さんの車  
 で運んでもらい、教室に設置しました。

調査を通して学んだことは、手作りをする  
 ことの楽しさと、丁寧に作ることの喜びです。  
 自分自身の手で完成させることの喜びはとて  
 も大きいものでした。

来年度以降、中学二年生はマイチャレンジ  
 に参加しますが、事業所の方の話をよく聞い  
 て、有意義な体験にして欲しいです。

木工所の柴田さんに快く引き受けてもらっ  
 たことは、感謝しかありません。本当にあり  
 がとうございました。



【立派な棚が  
 できました。】

お囃子を体験して

小六年

今回、五・六年生も参加してお囃子の体験  
 をさせていただきました。

私は歌を担当しました。歌はそんなに難し  
 くないと思っていたのですが、太鼓の大きな  
 音が鳴りひびく中、笛の音をよく聞いて歌い  
 出すので、思っていた以上に難しかったです。  
 以前から歌の練習はし  
 ていたのですが、  
 実際に太鼓など  
 と合わせるのが  
 難しかったです。

他のみんなも  
 楽しみながら真  
 けんに取り組ん  
 でいたので、来  
 年、中学生にな  
 って運動会や盆  
 おどりでひろう  
 できるのがとも  
 楽しみです。



【お囃子の音色が体育館に響きました。】

ホームページもご覧ください

小来川小中学校のホームページにも「くろか  
 わ」は掲載しています。検索で「小来川小中  
 学校のホームページ」として進み、パソコン、  
 スマホ等からご覧になつてください。

(アドレス: <http://www.nikko.ed.jp/okorogawa/>)

# 一求

小来川小中学校  
 PTA 通信  
 小来川小中学校  
 PTA 活動部

《PTA活動報告》

◇八月三十日(日)

第二回資源物回収・奉仕作業(除草等)

【資源物回収】



南小来川



中・西小来川



宮小来川



東小来川



滝ヶ原

【奉仕作業】



みなさん、  
 お世話  
 になりました



奉仕作業では、運動会に向けて、校庭の除草を  
 行いました。御協力ありがとうございました。

第一回資源物回収の中止になった分もまとめて  
 たくさんの資源物を御提供いただきました。