

# 令和7年度「学校経営の重点化構想と評価」

日光市立落合中学校

関係法・方針等	学校教育目標 自律・貢献	生徒の実態
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法</li> <li>・教育基本法</li> <li>・第3期教育振興基本計画</li> <li>・学校教育法</li> <li>・学習指導要領</li> <li>・令和7年度指導の指針</li> <li>・栃木県教育振興基本計画2025</li> <li>・第3次日光市学校教育基本計画</li> </ul>	<p>～時間を守る・さわやかな挨拶・真剣清掃～</p> <p><b>めざす生徒像</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己実現に向け、他者と協働し学び続ける生徒【かしこく】</li> <li>・自他のよさをいかし、社会に貢献できる生徒【ゆたかに】</li> <li>・心身ともに健康で、未来を切り拓く生徒【たくましく】</li> </ul>	<p><b>生徒の実態</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○明るく素直で優しい。</li> <li>○作業に意欲的に取り組む。</li> <li>○部活動に熱心に取り組む。</li> <li>・家庭学習の習慣化(課題)</li> <li>・スマホやネットの使用時間が長い→睡眠不足</li> <li>・応用力・活用力(課題)</li> </ul>

めざす学校像	めざす教員像
<p><b>○生徒が「行きたい学校」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「わかった」「できた」が実感できる学びのわくわくがある学校</li> <li>・生徒一人一人の心に寄り添い、大切に作る学校</li> </ul> <p><b>○職員が「勤めたい学校」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自覚と誇りを持って学校経営に参画し、個性を発揮できる学校</li> <li>・互いに尊重し合い高め合う、チーム意識のもてる学校</li> </ul> <p><b>○保護者・地域に「信頼される学校」</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して子供を託し、共に育てる意識をもてる学校</li> <li>・地域に開かれ、地域から「私の学校」と愛される学校</li> </ul>	<p><b>○自信と誇りと責任をもって子供たちと向きあえる教師</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ姿勢を大切にし、学びの楽しさを伝え真の学力を育成する教師</li> <li>・人間性・専門性ともに豊かな教師</li> <li>・組織の一員としての自覚と協働の気持ちをもった教師</li> <li>・教育的愛情と使命感をもった教師</li> </ul>

学校づくりスローガン 落合中は夢をかなえる出発点	落合学区小中学校において育成を目指す資質・能力 一伝え合う力
--------------------------	-----------------------------------

育てたい 資質能力	コミュニケーション力・・・自分の意見や考えを自分の言葉で表現し、他者と思いを伝え合う力	【知識・技能】
	思考力・判断力・・・小さな疑問を大切に、深く考え探求し解決していこうとする意欲と力	【思考力・判断力・表現力】
	自己肯定感・・・自他の良さを認め互いに尊重し合い、よりよい人間関係を築く力	【学びに向かう力・
	自己調整力・・・自分を見つめ、心身を健全に保ちよりよい生活習慣をつくらうとする意欲と力	人間性】

学校経営の方針
<p><b>未来への展望を前向きに描き、自ら学びをつくることのできる生徒の育成 ～チーム落合一丸となって～</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学習指導要領の趣旨を踏まえ、「確かな学び」・「豊かな心」・「健やかな体」づくりをバランスよく推進し、「生き抜く力」を育む。</li> <li>2. 一人一人の生徒理解に努め、生徒の可能性を引き出す指導に努める。</li> <li>3. 特別支援教育、人権教育の推進のために全校体制で取り組み、その充実に努める。</li> <li>4. 日々の教育実践や研修に励み、教職員としての資質の向上に努める。</li> <li>5. 生徒の生命や安全を確保するため、安全管理の徹底と危機管理体制の充実に努める。</li> <li>6. 地域とともにある特色ある学校づくりを推進する。</li> </ol>

学 校 課 題
<p><b>自分の考えを記述し、発信できる生徒の育成 ～協働的な学びの充実を通して～</b></p>

努力点と具体策 ★重点課題 【かしこく・ゆたかに・たくましく】:落合学区小中学校において共通		
確かな学びを育む【かしこく】	豊かな心を育む【ゆたかに】	健やかな体を育む【たくましく】
<p><b>1 学業指導の充実(★)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・基礎・基本の確実な定着</li> <li>・応用力・活用力の育成</li> <li>・学びに向かう集団づくり★</li> <li>・互いに高め合う協働的な活動を取り入れた授業実践★</li> <li>・専門教科において一人一回以上の研究授業</li> </ul> <p><b>2 特別支援教育の充実(★)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個に応じた支援の工夫と支援体制の充実</li> <li>・ユニバーサルデザインを意識した授業づくり</li> </ul> <p><b>3 総合的な学習の時間の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決力を養う学習の展開</li> <li>・地域の教育資源の積極的な活用</li> </ul> <p><b>4 情報教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業におけるICT機器の積極的活用</li> <li>・情報モラルの効果的な啓発と指導★</li> </ul> <p><b>5 キャリア教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己肯定感の育成</li> <li>・将来の生き方を見据えた進路指導</li> </ul> <p><b>6 家庭学習の充実(★)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら学びをつくる意欲喚起の工夫★</li> <li>・家庭学習の手法・スキルの定着</li> </ul>	<p><b>1 学級経営の充実(★)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が大切にされる学級づくり</li> <li>・温かい人間関係の構築</li> <li>・Q-Uを生かした学級づくり</li> </ul> <p><b>2 基本的な生活習慣の育成★</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・時間を守る</li> <li>・さわやかな挨拶の励行</li> <li>・生活リズムに関する指導の推進(含保護者啓)</li> </ul> <p><b>3 道徳教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別の教科道徳の時間の指導の充実</li> <li>・体験活動の充実</li> <li>・規範意識の育成</li> <li>・家庭・地域との連携</li> </ul> <p><b>4 人権教育の充実(★)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全教育活動での人権感覚の醸成★</li> <li>・学校行事や生徒会活動の充実</li> <li>・いじめの防止、早期発見・対応</li> </ul> <p><b>5 勤労奉仕活動の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・清掃活動、奉仕活動の充実</li> <li>・緑が丘活動の充実</li> </ul> <p><b>6 読書活動の推奨</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャリア教育につながる読書の実践</li> <li>・生徒の自主的活動(図書委員会等)</li> </ul>	<p><b>1 健康教育、保健指導の充実(★)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健衛生習慣の定着</li> <li>・健康診断後の事後指導の徹底</li> <li>・性に関する指導の充実</li> <li>・健康課題の理解と改善意欲の向上★</li> <li>・家庭と連携した健康教育の充実</li> </ul> <p><b>2 安全・防災教育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・登下校の安全指導</li> <li>・生徒の危機予測、回避能力の育成</li> <li>・危機管理体制の見直しと徹底</li> </ul> <p><b>3 食育の充実</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・給食指導の充実</li> <li>・生徒の自主的活動(保健給食委員会等)</li> </ul> <p><b>4 体力向上の推進</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科体育の充実</li> <li>・部活動の充実や自主的トレーニングの推奨</li> </ul> <p><b>5 安全管理の徹底</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・食物アレルギーの理解と確実な対応★</li> <li>・危機管理意識の醸成と危機管理体制の充実</li> <li>・安全点検の日常化と共有</li> </ul>
地域に開かれた特色ある学校づくり (主体的な地域貢献の姿勢と郷土愛)		
<p>○地域と関わる活動への積極的参加(緑が丘ふれあい交流会・緑が丘活動・マイチャレンジ等)</p> <p>○PTA行事や地域行事への積極的参加(PTA奉仕作業・地区体育祭・地区駅伝大会等)</p> <p>○積極的な情報発信(学校だより・HP) ○学校と地域、保護者、公民館等との連携 ○地域の教育力の開発と活用</p>		

【評価・改善】※G(目標設定)→P(計画)D(実行)C(評価)A(改善)サイクルの実践 → 評価結果・改善の公表
<p>①内部評価:教職員による自己点検、自己評価、学校評価、行事等実施後の評価、週案、日常の報告・連絡・相談等</p> <p>②外部評価:学校運営協議会や地域学校協働本部の方による意見・保護者アンケート・生徒アンケート・PTA本部役員や外部講師等の意見や感想</p> <p>※G(Goal Creation)</p>